

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Утверждаю
Директор
Н.Ф. Кудинова



Программа по работе с молодыми специалистами в ГАПОУ ИКЭСТ
«Школа начинающего специалиста»
2022-2025 у.г.

Составила: Саврасова Л.А., методист

Иркутск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

Утверждаю
Директор
Н.Ф. Кудинова

Программа по работе с молодыми специалистами в ГАПОУ ИКЭСТ
«Школа начинающего специалиста»
2022-2025 у.г.

Составила: Саврасова Л.А., методист

Иркутск, 2022

Пояснительная записка

В сфере профессионального образования в настоящее время остро стоит кадровый вопрос. Практически каждый техникум или колледж нуждается в грамотных специалистах. И знания одной лишь профессии, обладания навыками не достаточно, т.к. специфика работы педагога СПО такова, что требует еще и правильного их применения, педагогического опыта, умения грамотно составить планирующую документацию. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в систему СПО грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в колледже. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие педагоги в своей преподавательской деятельности. Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

Для успешной адаптации молодых специалистов в техникуме разработана программа под названием «Школа молодого педагога».

Цель реализуемой программы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в профессиональной среде педагога.

Основные идеи реализуемой программы:

1. Используя возможности организации методической работы в техникуме создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;
2. Используя возможности профессиональной методической комиссии создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи реализуемой программы:

1. Помочь адаптироваться специалисту в коллективе;
2. Определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
4. Формировать творческую индивидуальность молодого специалиста;
5. Создать условия для развития профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
6. Развивать потребности у молодых специалистов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Планирование по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы;
2. Планирование и организация работы по предмету;
3. Планирование и организация методической работы;
4. Работа с планирующей документацией группы;
5. Работа по саморазвитию;
6. Контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов во внеурочное время (олимпиады, предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, соревнования и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодым специалистам;
8. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

**Индивидуальный план работы
с молодыми специалистами
на 2022/2025 учебный год**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;
- формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;
- оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых специалистов.

Прогнозируемый результат:

- Становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
- Овладение системой контроля и оценки знаний студентов.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим специалистам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого специалиста, педагогическая диагностика.

- Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Планирование работы

I. Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в колледже, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого специалиста;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих специалистов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

II. Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как педагога - профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения

«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения студентов»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года». 2. Знакомство с локальными актами колледжа. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе педагога «Школы молодого специалиста».	Сентябрь	Методист Психолог
2.	Занятие ШМС. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Использование ЦОР на уроках. Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение уроков.	Октябрь	Методист Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
3.	Занятие ШМС. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности студентов». Конструктор составления технологических карт уроков.	Ноябрь	Методист Руководители ПЦК
4.	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Декабрь	Методист Руководители ПЦК
5.	Занятие ШМС. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших	Январь	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР

	проблем на уроке. Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение уроков.		Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
6.	Игра – тренинг «Камертон» (каждый педагог показывает свои варианты начала урока)	Февраль	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
7.	Неделя успехов. По отдельному плану. Круглый стол «Управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития». Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	Март	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
8.	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Апрель	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год». Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)	Май	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР Члены пед.коллектива

Второй год обучения

«Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	Развитие творческих способностей студентов. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	Методист Психолог
2.	Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. Пути повышения качества образования.	Октябрь	Методист Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
3.	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога. Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение уроков.	Ноябрь	Методист Руководители ПЦК
4.	Основы теории развивающего обучения. Повышение качества образования через использование педагогических методов, приемов, технологий в процессе обучения студентов.	Декабрь	Методист Руководители ПЦК Психолог
5.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ. Деятельность педагога на уроке с личностноориентированной направленностью.	Январь	Методист Руководители ПЦК Психолог
6.	Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. Работа с неуспевающими студентами.	Февраль	Методист Руководители ПЦК Психолог
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март	Методист Психолог Руководители ПЦК

			Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР Члены пед.коллектива
8.	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами ». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Апрель	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».	Май	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР

Третий год обучения

«Выбор индивидуального стиля работы педагога»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь	Методист Психолог Руководители ПЦК
2.	Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	Методист Руководители ПЦК
3.	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Внеурочная деятельность по предмету.	Ноябрь	Методист Руководители ПЦК
4.	Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного педагога.	Декабрь	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
5.	Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. Дискуссия «Почему студенты редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР
6.	Посещение уроков опытных педагогов. Анализ урока. Схемы самоанализа урока. Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Февраль	Методист Психолог Руководители ПЦК
7.	Исследовательская деятельность	Март	Методист

	студента как модель педагогической технологии. Проектный метод обучения.		Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР Члены пед.коллектива
8	Неделя успеха. Открытые уроки молодых специалистов.	Апрель	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР Члены пед.коллектива
9	Творческий отчет молодых педагогов – «Неделя успеха». Подведение итогов работы ШМС.	Май	Методист Психолог Руководители ПЦК Зам.директора по УР Зам.директора по УП Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВР Члены пед.коллектива

